

**ETAPY ROZWOJU DZIECI I MŁODZIEŻY**

charakterystyka i potrzeby

1. **Wczesne dzieciństwo**

*Wiek: 2-3 lata*

*dom/żłobek*

- zdobywanie umiejętności poruszania się w przestrzeni fizycznej

- poznawanie świata za pomocą wszystkich zmysłów i ruchu

- zdobywanie umiejętności posługiwanie się przedmiotami (manipulacja)

- zdobywanie podstawowych umiejętności porozumiewania się z otoczeniem (komunikacja niewerbalna i werbalna)

- swobodna eksploracja (badanie, odkrywanie, poszukiwanie)

- zabawa spontaniczna

- inicjatywa dorosłego (związana z zabawą, nauką i pracą)

- naśladowanie dorosłego

- rysowanie bazgroł

- zabawa w pojedynkę, własną zabawką

- brak zainteresowania innymi dziećmi jako potencjalnymi partnerami w zabawie

- brak pełnej kontroli potrzeb fizjologicznych

Dziecko potrafi:

* biegać, skakać, z niewielką pomocą chodzić po schodach, siadać i zsiadać z krzesła
* układać przedmioty w szereg, wkładać je w inne przedmioty i układać na miejsce
* nakładać krążki na kijek, nawlekać "korale" z otworami o dużej średnicy
* rysować bazgroły, potrafi naśladować rysowanie kropek i kresek
* dopasowywać odpowiednie kształty (koło, trójkąt, kwadrat) do odpowiednich wgłębień lub konturów
* pić sprawnie z kubka, jeść samodzielnie łyżką, używać widelca do nakłuwania pokarmu
* nakładać rozpinane części garderoby, zdejmować luźną bluzę, my rączki pod kontrolą osoby dorosłej

**Potrzeby specyficzne dla tej grupy wiekowej:**

**- bezpieczeństwa (bliskości oraz kontaktu, eksploracji w bezpiecznym środowisku)**

**- stabilności (przewidywalność, reguły, rytuały).**

1. **Wiek przedszkolny**

*Wiek: 2/3 – 5/6*

*dom/przedszkole*

- rozwój wyobraźni, poczucia własnej inicjatywy

- zdobywanie umiejętności niezbędnych do rozpoczęcia nauki w szkole

- zdobywanie złożonych umiejętności porozumiewania się z otoczeniem

- eksperymentowanie

- wdrażanie do indywidualnych i zespołowych zabaw z regułami i proste gry

- doskonalenie różnych form lokomocji

- doskonalenie różnych form manipulacji (motoryka mała)

- pojawienie się głowonogów w rysunku oraz schematów uproszczonych

- zabawa obok rówieśników, obserwacja innych, wymiany zabawek

- sprawne poruszanie się w przestrzeni

- sprawne komunikowanie się z otoczeniem

- wytrwałość w manipulowaniu prostymi przedmiotami

- regulowanie potrzeb fizjologicznych

Dziecko potrafi:

* myć zęby i ręce,
* samodzielnie skorzystać z toalety i w pełni kontrolować potrzeby fizjologiczne;
* ubrać się i rozebrać (potrzebuje pomocy przy guzikach, zamkach błyskawicznych, itp.), założyć buty;
* słuchać i wykonywać polecenia, opowiedzieć o problemie
* budować zdania i prowadzić krótką rozmowę,
* powiedzieć, jak się nazywa i ile ma lat,
* policzyć dwie-trzy rzeczy i rozumieć różnice między teraźniejszością a przyszłością;
* nazwać podstawowe kolory,
* bawić się w dom, rodzinę
* pomagać w prostych, domowych czynnościach;
* kopać i rzucać piłkę,
* przez chwilę ustać na jednej nodze.

**Potrzeby specyficzne dla tej grupy wiekowej:**

**- aktywności**

**- autonomii (doświadczania wpływu na przedmioty, ludzi, bieg zdarzeń).**

1. **Wczesny wiek szkolny**

*Wiek: 5/6 – 8/9*

*szkoła podstawowa, klasy I-III*

- nauka podstawowych umiejętności szkolnych (czytanie, pisanie, liczenie)

- zdobywanie podstawowych umiejętności współpracy w grupie

- uczenie się we współpracy w parach i w zespołach

- identyfikowanie się dziecka z nauczycielem

- rysowanie schematów wzbogaconych (pojawienie się detali, zachowywanie proporcji)

- udział w projektach wsparty zabawami i grami zespołowymi

- zabawa razem z dziećmi, wspólne pomysły na zabawę

- wykazuje gotowość do rozwiązywania problemów

- pełna i sprawna samoobsługa

Dziecko potrafi:

* odróżnić stronę lewą od prawej
* narysować podstawowe figury geometryczne
* nazwać kolory, dni tygodnia i miesiące
* jeździć na dwukołowym rowerze, rolkach czy wrotkach
* nauczyć się wierszyka i go wyrecytować
* skupić się na określonym działaniu przez około 15 minut

**Potrzeby specyficzne dla tej grupy wiekowej:**

**- inicjatywy (osiągania własnych celów bez popadania w konflikt z innymi)**

**- wyzwań (samodzielne lub we współpracy rozwiązywanie problemów)**

**- poznawcza (uczenia się).**

1. **Środkowy wiek szkolny**

*Wiek: 8/9 – 12/13*

*szkoła podstawowa, klasy IV-VIII*

- ważniejsi od rodziców i nauczycieli stają się rówieśnicy

- umiejętność rozwiązywania bardziej złożonych i składających się z kilku etapów zadań

- zrozumienie, na czym polega praca w grupie

- nawiązywanie przyjaźni

- wchodzenie w konflikty (u chłopców bójki, u dziewczynek ostracyzm)

- naśladowanie rówieśników (dobre i niechciane wzorce)

- demonstrowanie niezależności, początki buntu wobec rodziców

- początek dojrzewania płciowego i związany z tym wstyd/skrępowanie

- pierwsza miłość

- płynne czytanie, pisanie dłuższych tekstów, wypowiedzi kilkuzdaniowe

- proszenie o pomoc i jej udzielanie

- silny związek z mediami, często początek uzależnienia

**Potrzeby specyficzne dla tej grupy wiekowej:**

**- uznania (sprawiedliwe ocenianie, jasne zasady)**

**- pracowitości (podejmowania działań użytecznych dla otoczenia)**

**- poznawcza (uczenia się).**

1. **Wczesna adolescencja**

*Wiek: 14-18*

*szkoła ponadpodstawowa*

- określanie własnej tożsamości płciowej

- demonstrowanie autonomii, prezentowanie niezależności

- zachowania depresyjne, smutek

- krytycyzm

- gwałtowny wzrost ciała

- niechęć do aktywności, w tym fizycznej

- umiejętność posługowania się pojęciami abstrakcyjnymi (prawda, sprawiedliwość, miłość)

- sprawne wypowiadanie się wielozdaniowe

- biegłe czytanie i pisanie

- gotowość do realizacji zadań projektowych

- niestabilność emocjonalna

- niezadowolenie z własnego wyglądu i związana z tym drażliwość na tym punkcie

- akcentowanie przynależności lub utożsamiania się z grupą, idolem

- eksperymentowanie z różnymi rolami społecznymi i czonkostwem w różnych grupach

- wyraźne prezentowanie własnych poglądów i wartości

- angażowanie się w życie publiczne

**Potrzeby specyficzne dla tej grupy wiekowej:**

**- tożsamości (grupowej i indywidualnej)**

**- przynależności (wchodzenia w różne relacje z rówieśnikami)**

**- decydowania (relacji z dorosłymi opartych na autonomii)**

**- bezpieczeństwa (wsparcie dorosłych, szczególnie w popełnianiu błędów).**

1. **Późna adolescencja**

*Wiek: 18/19 - 22*

*praca, szkoły pomaturalne, studia*

- świadomość własnych uzdolnień i zainteresowań

- kształtowanie się ścieżki zawodowej

- umiejętność podejmowania czynnej roli w dyskusji

- dążenie do niezależności

- poczucie ciężaru odpowiedzialności za dobre wybory życiowe

- frustracja z powodu nieradzenia sobie z dorosłością

- rozpad lub rozluźnienie relacji ze szkolnym gronem przyjaciół

- stały lub dłuższy związek

- podejmowanie własnych, niezależnych decyzji

- budowanie własnej filozofii życiowej

- stabilność emocjonalna

- wygląd człowieka dorosłego

- osiagnięcie poczucia tożsamości

- opuszczenie domu rodzinnego

- uczenie się życia z partnerem

**Potrzeby specyficzne dla tej grupy wiekowej:**

**- bycia w związku**

**- zróżnicowania społecznego (oferty działania w społeczeństwie)**

**- decydowania (partnerstwo w relacjach z rodzicami)**

**- sensu życia.**

Potrzeba - stan, w którym jednostka odczuwa chęć zaspokojenia jakiegoś braku, np. poprawienia sobie warunków życia, utrzymaniu gatunku, osiągnięciu pozycji społecznej.

● potrzebie zwykle towarzyszy silna motywacja, niekiedy utożsamia się ją więc z motywem, kiedy indziej znów   
z popędem lub instynktem

● potrzeby są źródłem podejmowania przez dziecko różnych form aktywności

● w procesie rozwoju i dorastania dziecka bardzo ważne jest by jego podstawowe potrzeby zostały zaspokojone

● niezaspokojone potrzeby oraz związane z tym stany frustracji powodują powstawanie różnych zaburzeń   
w zachowaniu, trudności wychowawczych, nieprzystosowania społecznego.

**Opis przykładowych potrzeb:**

**Potrzeby fizjologiczne (biologiczne)**

Potrzeby fizjologiczne dziecka stają się najważniejsze w różnych etapach życia – dominującą rolę odgrywają **zwłaszcza w pierwszych miesiącach życia**. To potrzeby biologiczne, takie jak sen, pożywienie, powietrze, odpowiednia temperatura otoczenia, potrzeby oddawania moczu i kału. Do potrzeb biologicznych należy także potrzeba unikania bólu. Nawet na tak wczesnym etapie rozwoju niemowlę może mieć różne potrzeby, dlatego najważniejsza w ich zaspokajaniu jest rola rodzica lub opiekuna, poprzez uważną obserwację malucha.

**Potrzeby bezpieczeństwa**

Lęk u dzieci tłumi chęć uczenia się i rozwoju, prowadzi do zaburzeń psychosomatycznych, może **hamować naturalną ciekawość najmłodszych**. Aby czuć się bezpiecznie, dzieci potrzebują jasnych i prostych komunikatów, posiadać wsparcie i opiekę opiekunów. Łatwiej im się funkcjonuje, gdy mają precyzyjnie określone granice i zasady, zwłaszcza w okresie wczesnoszkolnym.

## ****Potrzeba przynależności do grupy, uznania i szacunku****

Obszary rozwoju dziecka są ściśle związane z elementami życia w społeczeństwie. Prawidłowy rozwój dziecka w czasie pandemii jest szczególnie utrudniony – zajęcia w szkołach są zawieszone, w ramach edukacji zdalnej uczniowie nie mogą spędzać wolnego czasu z rówieśnikami. Znaczenie przynależności do grupy wzrasta wraz z wiekiem – warto umożliwić nastolatkom kontakt z kolegami za pomocą komputera lub telefonu.

Podobnie ważne jest **realizowanie potrzeby uznania i szacunku** – dobrze jest zachęcać dziecko do podejmowania różnych form aktywności, stwarzać mu możliwości wykazania się, szanować jego odmienne zdanie i inny punkt widzenia. Szczęśliwe dziecko to takie, którego rodzic szczerze cieszy się z odnoszonych sukcesów i dostrzega jego dobre cechy charakteru.



Potrzeby:

* [**samorealizacji**](https://pl.wikipedia.org/wiki/Samorealizacja) – potrzeby samorealizacji – wyrażają się w dążeniu człowieka do rozwoju swoich możliwości;
  + [**estetyczne**](https://pl.wikipedia.org/wiki/Estetyka) *(potrzeba harmonii i piękna)*;
  + [**poznawcze**](https://pl.wikipedia.org/wiki/Procesy_poznawcze) *(potrzeby wiedzy, rozumienia, nowości)*;
* **szacunku i uznania** – potrzeby uznania i prestiżu we własnych oczach i w oczach innych ludzi;
  + pragnienie potęgi, wyczynu i wolności;
  + potrzeba respektu i uznania ze strony innych ludzi, dobrego statusu społecznego, sławy, dominacji, zwracania na siebie uwagi;
* **przynależności/miłości** – występują w usiłowaniach przezwyciężenia osamotnienia, alienacji i obcości, tendencji do nawiązywania bliskich intymnych stosunków, uczestnictwa w życiu grupy;
* [**bezpieczeństwa**](https://pl.wikipedia.org/wiki/Bezpiecze%C5%84stwo) – pobudzają do działania, zapewniając nienaruszalność, ujawniają się gdy dotychczasowe nawyki okazują się mało przydatne;
* [**fizjologiczne**](https://pl.wikipedia.org/wiki/Fizjologia)**/organiczne** – gdy nie są zaspokojone, dominują nad wszystkimi innymi potrzebami, wypierają je na dalszy plan i decydują o przebiegu [zachowania](https://pl.wikipedia.org/wiki/Zachowanie) człowieka.



**Indywidualizacja pracy z dziećmi i młodzieżą**

Indywidualizacja = system organizacji pracy zorientowany na wsparcie w nim każdego dziecka, w taki sposób, by nikt nie czuł się gorzej czy mniej warty uwagi i tym samym wyrównania szans na osiągnięcie sukcesu. Pamiętając, że dla różnych uczniów określenie „sukces” może mieć zupełnie inne znaczenie.

W warunkach pracy w gospodarstwie edukacyjnym część sposobów indywidualizacji pracy z dzieckiem nie ma uzasadnienia (dostosowanie wymagań edukacyjnych przy różnicowaniu form sprawdzianów na przykład). Można jednak zastosować:

* Bazowanie na przekazie polisensorycznym (wielozmysłowym), by zwiększyć możliwości odbioru   
  i wzmacniać wartość przekazu (grafiki, rysunki, krzyżówki, pisanie, mówienie, pokazywanie, modele 3D, których można dotknąć, itp.).
* Bieżące weryfikowanie stopnia zrozumienia przekazywanych treści, modyfikowanie zdań i pytań, jeśli są dla kogoś niezrozumiałe. Można zadawać na forum grupy pytanie o to, czy dane wiadomości/polecenie/ instrukcja są zrozumiałe, ale nawet jeśli grupa chóralnie odpowie „tak”, warto poprosić o powtórzenie (parafrazę) dwóch/trzech członków grupy. Uczestnicy wycieczki często będą się wstydzili powiedzieć, że czegoś nie rozumieją. Przy tłumaczeniu warto też stosować konkretyzację   
  i demonstrację.
* „Poduszkę” czasową. Zawsze trzeba pamiętać o różnym tempie pracy i przygotować zajęcia/zadania dodatkowe dla dzieci, które skończą zadanie szybciej.
* Zauważanie każdych, choćby najmniejszych prób aktywności, choćby były dalekie od ideału czy pełnego wykonania zadania.
* Aranżowanie sytuacji, w której każdy z uczestników grupy będzie miał szansę osiągnąć sukces. Poczucie sukcesu najbardziej motywuje i pobudza do dalszej pracy.
* Stosowanie pracy w grupach (uczniowie wspomagają się wzajemnie, niezależnie od trudności   
  i zróżnicowania tempa pracy).
* Stosowanie naprzemienności form pracy (w miarę możliwości). Zaplanowanie zadań bardzo zróżnicowanych tak, aby każdy uczestnik mógł się odnaleźć i wykazać (zadania plastyczne, ruchowe, pisanie, mówienie itd.).





|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRUPA** | **POLECANE METODY INTEGRACYJNE** | **POLECANE METODY PRACY  W TRAKCIE ZAJĘĆ** |
| **Wczesne dzieciństwo** | * zabawy z chustą, * „Łańcuch imion”  z przechodnim przedmiotem (pluszak, piłeczka itd.) | wspólne zabawy i gry, praca indywidualna |
| **Wiek przedszkolny** | * zabawy z chustą, * „Łańcuch imion”  z przechodnim przedmiotem (pluszak, piłeczka itd.), * „Ja… Jestem…” * **„Raz i dwa, raz i dwa, każdy zrobi to, co ja!”,** * **„**Wybrany obrazek” | wspólne zabawy i gry, praca indywidualna, proste wyzwania dla grup (UWAGA – należy dzieciom pozwolić dobierać się w grupy) |
| **Wczesny wiek szkolny** | * „Miejsce po mojej prawej stronie jest puste” * Zabawa integracyjna z balonami * „Kto tak jak ja” * „Superkura”   I inne (osobny dokument) | wspólne gry i zabawy, stacje zadaniowe, praca indywidualna, |
| **Środkowy wiek szkolny** | j.w. oraz:   * Rundka z powtarzaniem * Karta osobowa (z różnymi początkami zdań, na przykład „Jestem…, czuję się jak…” * Kogo brakuje? * Rozbitkowie   I inne (osobny dokument) | stacje zadaniowe, escape room, spacer edukacyjny, lapbook, podchody, |
| **Wczesna adolescencja** | j.w. oraz:   * Cebula * „Pozwólcie, że wam przedstawię… * „Wspólnie zdania” * „20 pytań”   I inne (osobny dokument) | pogadanka, jigsaw, escape room, gamifikacja, spacer edukacyjny, lapbook, projekt, |
| **Późna adolescencja** | j.w. oraz:   * **Ja, czyli kto?** * Gwiazda * Możliwości * Łuuup  Węzeł gordyjskiI inne (osobny dokument) | dyskusja, pogadanka, escape room, jigsaw, spacer edukacyjny, gamifikacja, projekt |

Chustę animacyjną można kupić na przykład tu: <https://aksonedu.com/> oraz w innych sklepach internetowych, taniej lub drożej.

**Metoda JIGSAW krok po kroku**

* Dane zagadnienie dzielimy na kilka spójnych fragmentów.
* Klasa zostaje podzielona na grupy liczące tyle samo osób (tyle na ile fragmentów podzielone zostało omawiane zagadnienie).
* Każdy członek grupy otrzymuje jedno zagadnienie do opanowania.
* Uczniowie z poszczególnych grup, którzy mają to samo zagadnienie do opracowania spotykają się w zespołach eksperckich (zmiana grup)– porządkują wiedzę, wyjaśniają, ustalają jak najefektywniej przekazać informacje członkom swoich macierzystych zespołów.
* Uczniowie wracają do swoich pierwotnych grup i uczą się wzajemnie, każdy ekspert przedstawia swoje zagadnienie pozostałym członkom zespołu.
* Następuje prezentacja całego materiału (jeśli uczniowie przedstawiają zagadnienia w formie ustnej, warto zadbać, by o poszczególnych zagadnieniach nie mówili eksperci, lecz inni członkowie zespołu).