**PRZEDSZKOLE**

**Nauka imion**

Ja – tupnięcie jedną nogą

Jestem – tupnięcie drugą nogą

(imię, np. Zosia) – podskok na obu nogach

To zabawa integracyjna dla dzieci w przedszkolu, która pozwala poznać i zapamiętać imiona.

**Zwierzaki do pary**

Każde dziecko otrzymuje od nauczyciela lub sam losuje karteczkę z ilustracją zwierzęcia – każde zwierzę powinno znajdować się na dwóch kartkach. Dzieci, wydając dźwięki zwierząt, które wylosowały lub dostały, próbują dobrać się w pary takich samych zwierząt. Gdy już znajdą swoją parę, łapią się za rękę i siadają na dywanie. Na końcu wszyscy sprawdzają swoje karteczki, mówią, kim byli i jeśli mają chęć – grają jeszcze raz!

**Nastrój**

Ta zabawa integracyjna przeznaczona jest nie tylko dla dzieci w przedszkolu – można ten pomysł zmodyfikować i wykorzystać w pracy ze starszymi dziećmi. Zasady są proste – dzieci wymieniają swoje imię ze zmianą nastroju, np.: smutno, z radością, z płaczem, z szaleństwem itd. Ta zabawa pozwala dzieciom poznać swoje imiona i jednocześnie uczy, że okazywanie uczuć jest niezwykle ważne.

**Detektyw**

Detektyw to zabawa integracyjna, która angażuje całą grupę. Dzieci siedzą w kole, a nauczyciel zaczyna zabawę od wypowiedzenia zagadki na temat któregoś dziecka, siedzącego w kole, np.: „Ta osoba ma czerwoną bluzkę i brązowe włosy”, kto pierwszy zgadnie o kim mowa – na tej samej zasadzie opisuje kogoś innego, np. „Ta osoba ma niebieskie oczy i kręcone włosy”.

Tę zabawę można oczywiście modyfikować w zależności od wieku dzieci. Dla mniejszych dzieci lepiej wybrać łatwiejszą wersję, która zakłada, że nauczyciel wybiera ochotnika, który usiądzie w środku koła i stanie się detektywem. Nauczyciel mówi zagadkę dotyczącą jednego z dzieci, a detektyw zgaduje, o kogo chodzi. Jeśli detektyw zgadnie o kim mowa, wskazana osoba zajmuje jego miejsce.

**Przeciwieństwa**

Prosta zabawa integracyjna (pantomimiczna) dla dzieci w przedszkolu – dzieci siedzą na podłodze, a na środku sali umieszczamy przesłonę, może to być parawan lub kotara. Wybrane dziecko staje za nią i ukazuje się raz z jednej, raz z drugiej strony, przedstawiając przeciwstawne stany emocjonalne, np.:

jestem wesoły – jestem smutny,

jest mi zimno – jest mi gorąco,

jestem zły – jestem zadowolony,

jestem mały – jestem wielki,

jestem słaby – jestem silny, itd.

Dzieci wyrażają odpowiedni stan emocjonalny nie tylko mimiką, ale postawą całego ciała. Pozostałe dzieci mają za zadanie odgadnąć stan emocjonalny przedstawiany przez wybrane dziecko.

Inspiracje ze strony: <https://www.literkaprzedszkole.pl/blog/zabawy-integracyjne-dla-dzieci-w-przedszkolu-inspiracje>

**Łańcuch imion**

Dzieci siedzą w kole. Nauczyciel przekazuje jednemu z nich piłeczkę/woreczek gimnastyczny. Dziecko mówi swoje imię  
 i przekazuje piłeczkę dalej. Kolejne dziecko mówi imię poprzednika, potem swoje i przekazuje dalej. Można urozmaicić grę   
i utrudnić ją w zależności od wieku dzieci:

* zadaniem dziecka jest wymienić imiona wszystkich poprzedników i na końcu dodać swoje (trudne!)
* zadaniem dziecka jest przedstawić kolegę i siebie pełnym zdaniem *To jest… (imię poprzednika), a ja jest…(imię dziecka)*
* zadaniem dziecka jest powiedzieć swoje imię i jedną rzecz, którą lubi, np. *Jestem Kasia, lubię kotki, a zadaniem kolejnego “To jest Kasia, lubi kotki. A ja jestem Tomek i lubię jeździć na rowerze”.*

**Kto to powiedział?**

Prosta zabawa! Dzieci siedzą w kole. Na środku siedzi ochotnik, który ma zawiązane oczy. Jeśli dzieci mało się znają, warto na początku gry przypomnieć imię ochotnika. Zadaniem wybranego dziecka z okręgu jest zawołać ochotnika, np. “Hej, Ola!”. Zadaniem ochotnika – wskazać dziecko, które je przywitało. Może podać imię tego dziecka, a jeśli nie pamięta, po prostu wskazać je palcem. Nauczyciel przypomni imię dziecka. Następuje zmiana osoby siedzącej w kole, na osobę, która ją zawołała

**Wybrany obrazek**

Nauczyciel rozkłada na dywanie przygotowane ilustracje – przeróżne. Dobrze sprawdzają się konkrety: zwierzęta, przedmioty, zabawki, elementy związane ze sportem, miejsca: morze, góry, itp. Zadaniem dzieci jest obejrzeć obrazki (można złapać się za ręce i chodzić po kole – wtedy wszyscy zobaczą ilustracje znajdujące się nawet na drugim końcu dywanu) i wybrać 1/2/3 z nich, które lubią, pasują do nich, podobają im się albo z czymś kojarzą. Czym młodsze dzieci, tym prostszy komunikat i mniej abstrakcyjne obrazki. Kiedy dzieci wybiorą obrazki kładą je przed sobą i:

* WARIANT 1: mówią same o sobie: np. Jestem Ola i mam w domu kota. Jestem Adaś i lubię budować z klocków. Następnie na hasło nauczyciela dzieci zamieniają się miejscami, zostawiając obrazki na dywanie, tam gdzie leżały. Siadają w nowym miejscu, przed nową ilustracją i starają się przypomnieć do kogo należał obrazek i co dana osoba powiedziała na jego temat. Np. “To obrazek Oli, która ma w domu kota” – po wypowiedzi, dziecko oddaje obrazek “właścicielowi” i to on otrzymuje prawo do głosu.
* WARIANT 2: dzieci bawią się w detektywów i próbują odgadnąć, dlaczego kolega wybrał właśnie ten obrazek, np. “Myślę, że Ola lubi kotki…”. Itp. “Właściciel obrazka” dopowiada lub poprawia mówiącego i zabawa trwa dalej.

**Raz i dwa, raz i dwa, każdy zrobi to, co ja!**

Zabawy integracyjne dla dzieci w przedszkolu powinny dawać szansę każdemu na poczucie się zauważonym. Ta prosta zabawa to umożliwia. Dzieci siedzą w kole, a ochotnik na środku. Wszyscy klaszczą rytmicznie naprzemiennie w dłonie i w kolana, mówiąc: „Raz i dwa, raz i dwa”, osoba siedząca na środku dokańcza: „Każdy zrobi to, co ja” i pokazuje dowolne ruchy lub gesty, które inni naśladują. Następnie wybiera swojego następcę.

Inspiracje ze strony: <https://panimonia.pl/2017/07/31/zabawy-integracyjne-przedszkolu-poznajemy-sie/>

Inne inspiracje: <https://ponadwszystko.com/zabawy-integracyjne-w-przedszkolu/>